

УТВЕРЖДЕНА  
решением педагогического совета  
муниципального  
дошкольного образовательного  
учреждения «Детского сада № 347  
Тракторозаводского района Волгограда»  
протокол от 01.09.2022. № 01

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий муниципальным  
дошкольным образовательным  
учреждением «Детский сад № 347  
Тракторозаводского района Волгограда»  
О.И. Железнякова  
приказ № 23 от 01.09.2022.



## **Рабочая образовательная программа второй группы раннего возраста №02 (1,5 – 2 года)**

**на 2022- 2023 учебный год**

Разработчик программы:  
Цыганова Вера Николаевна, воспитатель.

Волгоград 2022

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	6
<b>2. Содержательный раздел</b>	7
2.1. Содержание психолого - педагогической работы по освоению образовательных областей	7
2.2. Учебный план	8
2.3. Тематическое планирование	9
2.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	11
2.5. Планирование работы по взаимодействию с семьёй	13
<b>3. Организационный раздел</b>	17
3.1. Модель организации образовательного процесса (ежедневное планирование)	17
3.2. Циклограмма ежедневного планирования совместной деятельности воспитателя и детей	18
3.3. Режим дня	20
3.4. Расписание занятий	22
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	22
3.6. Информационно -методическое обеспечение программы	24

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитателей второй группы раннего возраста разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 347 Тракторозаводского района Волгограда» (далее МОУ Детский сад №347) и Рабочей программы воспитания, являющейся структурной компонентом основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Действующими СанПиН.
- «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- Письмом МО РФ от 02.06.98 № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий».
- Уставом МОУ Детский сада № 347.

Рабочая программа по развитию детей второй группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие воспитанников в возрасте от 1 до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

Программа второй группы раннего возраста направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности.
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- обеспечение своевременного и всестороннего развития личности каждого ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей, освоение соответствующих возрасту умений и знаний.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Рабочая программа:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач (формирование таких знаний, умений и навыков, которые будут способствовать развитию);
- соответствует критериям полноты, необходимости достаточности (обеспечение разумного минимума дошкольного образования);
- строится с учетом принципа комплексирования образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно - образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

Целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период - интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Задачи воспитания и развития детей:

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Учить понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

Учить понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Учить детей действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации. Развивать познавательную и двигательную активность во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Учить бережно относиться к растениям и животным.

Развивать эстетическое восприятие. Обращать внимание детей на запахи, звуки, цвет, размер предметов.

Учить рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Устанавливать взаимосвязь музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. Предоставлять им возможность играть с разнообразными дидактическими материалами. Приучать доводить начатую игру до конца. Учить играть, не мешая сверстникам.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы:

- Принцип развивающего образования.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Принцип адаптивности.
- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.
- Принцип гуманизма.
- Принцип ценностного единства и совместности.
- Принцип общего культурного образования.
- Принцип следования нравственному примеру.
- Принцип безопасной жизнедеятельности.
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.
- Принцип инклюзивности.

Возрастные особенности детей от 1 до 2 лет.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Индивидуальные особенности детей группы.

Состав подготовительной группы составляет 18 воспитанников. Из них мальчиков - 8 человек, девочек — 10 человек.

Дети, поступившие в данную группу чаще, имеют 2 группу здоровья, что говорит о том, что довольно часто подвергаются заболеваниями ОРВИ и другими простудными заболеваниями.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы - физическое развитие и оздоровление воспитанников.

При построении образовательного процесса также необходимо учитывать и индивидуальные особенности детей.

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
вторая группа раннего возраста	--10-	--8	Сангвинический-7 Холерический-4 Флегматический-3 Меланхолический -4	Агрессивность0 Тревожность -0 Застенчивость -0 Гиперактивность0	Соответствует норме развития -18- чел

Воспитанники группы воспитываются в разных от социального статуса семьях.

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	17
Неполная семья	1
Многодетная семья	4
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья (по желанию)	2

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;

- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Особенности региона:

Включение в содержание дошкольного образования вопросов истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка - жителя Волгограда:

## **1.2 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.**

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей два раза в год (сентябрь, май). Такая оценка проводится воспитателем в рамках педагогической диагностики с целью дальнейшего планирования образовательного процесса, индивидуализации образования. Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Форма проведения преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы (беседы, опросы, дидактические игры), организуемые педагогом. Данные о результатах педагогической диагностики заносятся в диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время данного исследования занятия не проводятся.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 1-2 лет:**

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.**

Содержание психолого- педагогической работы с детьми 1 - 2 лет ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках занятий, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### **Развитие речи.**

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов. Называть детям цвет предметов, размер, форму, состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета; временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года), слова, обозначающие части тела ребенка и его лица (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши, нос).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Учить понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Учить понимать предложения с предлогами в, на.

Учить узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными.

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.); прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; наречиями (высоко, низко, тихо).

Учить детей составлять фразы из 2–3 слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; использовать предлоги (в, на, за, к, с). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где).

Учить интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).

Художественная литература.

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи).

Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек, действий.

Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

### **Развитие движений.**

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

Подвижные игры.

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм.

Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

### **Игры-занятия с дидактическим материалом.**

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Учить различать предметы по величине. Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания. Учить различать четыре цвета.

### **Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).**

Продолжать знакомить детей с некоторыми формами. Учить способам конструирования - прикладыванию, накладыванию. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек. В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой с сюжетными играми. Учить детей выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры.

Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик - тарелка).

### **Музыкальное воспитание.**

Дети второго года жизни радуются пению, движениям и игровым действиям под музыку. Взрослым следует стремиться вызвать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения. Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их познакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

## **2.2. Учебный план.**

С воспитанниками от 1.5 до 2 лет в целях планомерного воздействия на развитие детей проводятся специальные игры-занятия. С детьми второго года жизни проводятся по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю, в утренний и вечерний периоды бодрствования. Детей в возрасте 1 года 6 месяцев - 2 лет можно объединять по 4-6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6-10 минут.

В группах раннего возраста НОД проводится подгруппами.

Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю для детей 1.5 – 2 лет.

Виды игр-занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10

Длительность непрерывно непосредственно образовательной деятельности определена в соответствии с требованиями действующих СанПиН и составляет:

Возрастная группа	Продолжительность непрерывно непосредственно образовательной деятельности
вторая группа раннего возраста	8 - 10 мин

Необходимыми требованиями при составлении учебного плана является соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимают не менее 50% общего времени занятий.

Во время проведения НОД во всех возрастных группах проводятся физкультминутки, динамические паузы, проводимые между непрерывно непосредственно образовательной деятельностью не менее 10 минут.

В летне-оздоровительный период непрерывная непосредственно образовательная деятельность не планируется, в данный период планируются совместная деятельность педагога с детьми в реализации художественно-эстетического цикла, спортивные подвижные игры, спортивные праздники, и экскурсии, которые проводятся на открытом воздухе.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывно образовательной деятельности - не менее 10 минут

### 2.3. Тематическое планирование.

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь. 1,2-я неделя. ДЕТСКИЙ САД	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Сентябрь. 3,4-я неделя. ОСЕНЬ	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Октябрь. 1,2-я неделя. Я В МИРЕ. ЧЕЛОВЕК.	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».

	жизни.	
Октябрь. 3,4-я неделя. Ноябрь. 1,2,3-я неделя. МОЙ ДОМ	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
Ноябрь. 4-я неделя. Декабрь. 1- 4 -я неделя. НОВОГОДНИЕ ПРАЗДНИКИ	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
Январь. 2 - 4-я неделя. ЗИМА	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Февраль. 1- 4-я неделя. Март. 1-я неделя. МАМИН ДЕНЬ	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.
Март. 2 - 4-я неделя. НАРОДНАЯ ИГРУШКА	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
Апрель. 1- 4-я неделя. ВЕСНА	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Май 1-я-4-я неделя. ЛЕТО	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.	Праздник «Лето».

	Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 4-я неделя августа).		

#### 2.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Формы организации работы в МОУ Детский сад № 347 с детьми 1-2 лет.

НОД (непрерывная образовательная деятельность)	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<b>Физическое развитие</b>			
Подражательные движения Упражнения Подвижная игра	Индивидуальная работа воспитателя Комментированный показ, демонстрация приемов соблюдения правил личной гигиены, процессов одевания, раздевания Беседа, чтение худ. литературы, рассматривание тематических картинок, просмотр мультфильмов соответствующего содержания Ситуативный разговор	Предметное манипулирование с мячом, скакалкой, обручем и др. Подражательные движения	Беседа. Рекомендации по организации физкультурного уголка в домашних условиях, двигательному режиму дома и т.п. Совместные занятия. Открытые просмотры.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
Игры-занятия, беседы, образовательные ситуации	Ситуативный разговор, ситуации общения Индивидуальная работа воспитателя Беседы Совместное манипулирование с предметами Эмоциональный показ действий Простейшие игры и игровые действия (хороводные игры, малой подвижности и	Предметное манипулирование с игрушками Подражательные движения Рассматривание картинок, книг и т.д.	Рекомендации для родителей. Информационные стенды Личный пример Родительские собрания

	т.д.) Рассматривание		
<b>Познавательное развитие</b>			
Игры-занятия, беседы, образовательные ситуации Простейшее Экспериментирование Дидактические игры	Показ практических и орудийных действий Беседа, чтение худ. литературы, рассматривание тематических картинок, книг и т.д., просмотр мультфильмов соответствующего содержания Ситуативный разговор Простейшее экспериментирование Дидактические игры Совместное наблюдение	Предметное манипулирование Самостоятельное обследование и экспериментирование, рассматривание тематических картинок, книг и т.д.	Информационные памятки. Консультации. Тематические родительские собрания. Чтение художественной литературы. Просмотр компьютерных презентаций.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
Игры-занятия, игры-забавы Показ образца и способа действия Наблюдения и общение по ситуации. Занимательные показы Сюжетно-игровая ситуация. Совместная продуктивная деятельность.	Совместная продуктивная деятельность. Игры-забавы Показ образца и способа действия Индивидуальная работа с детьми. Рассматривание предметов искусства Слушание Совместное простейшее экспериментирование, музицирование	Предметное манипулирование с муз. инструментами Простейшее экспериментирование, музицирование Самостоятельная изобразительная деятельность	Выставки детских работ. Дизайн помещений, участков. Оформление групповых помещений, музыкального зала к праздникам. Консультативные встречи. Тематические родительские собрания.
<b>Речевое развитие</b>			
Игры-занятия, беседы, - эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - обучающие - коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Дидактические игры - речевое стимулирование	Ситуативный разговор, ситуации общения Индивидуальная работа воспитателя Беседы Чтение худ. литературы, рассматривание картинок, книг, и т.д. Совместная игра с игрушками -хороводные игры, пальчиковые игры. - образцы коммуникативных кодов взрослого. - речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение,	Рассматривание картинок, книг, и т.д. игры с использованием предметов и игрушек.	Рекомендации для родителей -чтение, рассматривание иллюстраций. Консультации.

(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). - беседа с опорой на зрительное восприятие	напоминание, уточнение). - беседа с опорой на зрительное восприятие		
---	--	--	--

## 2.5. Планирование работы по взаимодействию с семьёй.

Одним из важных условий реализации Программы МОУ Детский сад № 347 является сотрудничество педагогов с семьёй. Современная модель сотрудничества понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребёнка.

С целью построения эффективного взаимодействия с семьёй в МОУ Детский сад № 347 были созданы следующие условия:

- **социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно правовых документах, регламентирующих и определяющих функции, права и обязанности семьи и МОУ Детский сад № 347;
- **информационно-коммуникативные:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в Учреждении;
- **перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьёй, предоставление права родителям участвовать в разработке проектов, мероприятий в интересах развития ребенка.

В основу совместной деятельности семьи и МОУ Детский сад № 347 положены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Отбор материала для работы с семьёй подчинен нескольким основным позициям:

- Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей развития ребенка.
- Материал, отобранный для изучения, должен быть доступен родительскому восприятию, соответствовать интересам родителей и возрастным особенностям их детей-дошкольников.
- Практические занятия с родителями должны соответствовать образовательным целям программы, способствовать решению обозначенных в программе задач.

Основной **целью взаимодействия** с родителями является вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс. Достижение поставленной цели требует решения определённых **задач:**

- формирование психолого-педагогических знаний родителей, активизация их педагогического самообразования;
- приобщение родителей к участию в жизни Учреждения;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Система работы с родителями **включает:**

- ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое, социально-личностное и познавательно-речевое развитие ребенка;
- ознакомление родителей с результатами работы Учреждения;

- участие родителей в подготовке совместных мероприятий, в работе родительского комитета;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности.

Направления и формы взаимодействия с семьей:

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
Информирование родителей	Рекламные буклеты; визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания; сайт учреждения; объявления; фотогазеты; памятки; тематические встречи; выставки педагогической и детской литературы; встречи со специалистами (логопед, дефектолог, психолог)
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное)
Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер классы по запросу родителей; по выявленной проблеме (направленность - педагогическая, психологическая, медицинская, коррекционная, семейно-образовательной право); сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет; творческие задания; тренинги; семинары
Совместная деятельность МОУ Детский сад №347 и семьи	Родительский комитет; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки совместного семейного творчества; субботники; экскурсии; досуги с активным вовлечением родителей

#### План работы с родителями.

Месяц	Наименование мероприятия
сентябрь	1. Беседы с родителями: «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада», «Игрушки для малыша в раннем возрасте» 2. Подготовка к выставке из природного материала «Осеннее чудо» 3. Консультация: «Режим дня в жизни ребенка. Это важно или нет?» «Воспитываем культурно-гигиенические навыки у детей раннего возраста» 4. Родительское собрание: «Этот удивительный ранний возраст» 5. Изготовление атрибутов для физкультурного уголка 6. Семейный конкурс «Лучший осенний букет»
октябрь	1. Консультация: «Игры для детей второго года жизни», «Как уберечь малыша от опасностей в быту»

	<p>2. Оформление информационного уголка: «Библиотека для родителей», «Читаем вместе с ребенком»</p> <p>3. Беседа: «Вредные привычки», «Какие игрушки покупать малышу»</p> <p>4. Рекомендации для родителей: «Профилактика ОРВИ и гриппа», «Совместные игры детей и родителей»</p> <p>5. Выставка детско-родительского творчества – осенних поделок</p> <p>6. Лэпбук «Домашние животные и птицы»</p> <p>7. Папка-передвижка «Одежда ребёнка в группе и на прогулке».</p>
ноябрь	<p>1. Консультация: «Что надо знать о своем ребенке, как провести выходной день?»</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями: «Как сказать ребенку нет», «Как соблюдать режима дня в выходные дни»</p> <p>3. Памятка для родителей: «Мой дом - моя крепость»</p> <p>4. Изготовление стенгазеты ко Дню Матери «Милая мама моя»</p> <p>5. Беседа «Будим ребенка правильно»</p>
декабрь	<p>1. Консультация: "Профилактика простудных заболеваний"</p> <p>2. Памятка для родителей: «Правила для сладкоежек», «История новогодней игрушки»</p> <p>3. Оформление папки-передвижки «Правила дорожного движения зимой»</p> <p>4. Оформление выставок детско-родительского творчества «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>5. Новогодний утренник: «Новогодняя елка»</p> <p>6. Родительское собрание: «Растем, играя»</p> <p>7. Консультации: «Подарки для малыша на новый год», «Играем с ребенком на прогулке зимой», «Профилактика ОРЗ и гриппа»</p>
январь	<p>1. Беседа: «Ребенок не хочет убирать за собой игрушки»</p> <p>2. Консультация: «Влияние пальчиковых игр на детей раннего возраста», «Игры на развитие речи детей второго года жизни»</p> <p>3. Памятка «Безопасность зимних прогулок»</p> <p>4. Оформление фотоколлажа: «Веселая жизнь в детском саду», «Новогодние праздники»</p> <p>5. Мастер-класс «Игры на сенсорное развитие детей раннего возраста»</p>
февраль	<p>1. Консультация: «Выбираем книгу для малыша», «Развитие интеллекта детей раннего возраста»</p>

	<p>2.Фотовыставка: «Мой папа – защитник Отечества»</p> <p>3.Индивидуальные беседы с папами: «Кто главный в воспитании ребенка?»</p> <p>4. Папка-передвижка «Роль отца в воспитании ребенка»</p> <p>5. Памятка для родителей «Состояние здоровья вашего ребенка», «Одежда малыша зимой»</p>
март	<p>1.Консультация: «Можно ли добиться послушания детей», «Родительская компетентность – это...»</p> <p>2.Памятка для мам: «Мамина любовь и ласка», «Осторожно – сосульки»</p> <p>3.Беседа: «Если ребенок упрямится», «Одежда детей весной»</p> <p>4. Фотовыставка «Ярче всех бриллиантов мира...»</p> <p>5. Консультация «Влияние соски на ребенка»</p>
апрель	<p>1.Консультация: «Как предупредить авитаминоз весной», "Воспитание сказкой"</p> <p>2. Памятка для родителей: «Маленький помощник»</p> <p>3.Оформление папки передвижки: «Уроки осторожности для малышей»</p> <p>4. Консультация «Психическое здоровье детей раннего возраста и просмотр телевизора»</p> <p>5. Игра психологический тренинг «А я бы повел себя так...»</p> <p>6. Консультация «Речевое развитие детей 1-2 лет»</p>
май	<p>1.Папка передвижка: «День Победы – великий праздник!»</p> <p>2. Памятка для родителей: «Основы нравственных отношений в семье»</p> <p>3. Фотовернисаж «Немного стали мы взрослее»- фрагменты из жизни группы</p> <p>4. Консультация «Растите малышей здоровыми!», «Правила безопасного поведения детей на дороге»</p> <p>5. Родительское собрание: «Чему научились наши дети за год»</p> <p>6. Индивидуальные беседы «Закаливание детей летом», «Как правильно выбрать обувь ребенку»</p>

### 3. Организационный режим.

#### 3.1. Модель организации образовательного процесса (ежедневное планирование).

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<p>Приём детей на воздухе в тёплое время года</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</p> <p>Двигательная деятельность: подвижные игры, занятие по освоению ОО «Физическое развитие» «Минутки двигательной активности» в период занятия</p> <p>Прогулка: подвижные игры, спортивные упражнения, оздоровительный бег, самостоятельная двигательная</p>	<p>Гимнастика пробуждения</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>
2.	Познавательное развитие	<p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Экскурсии по участку</p> <p>Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</p>	<p>Дидактические игры, словесные игры.</p> <p>Развивающие игры. с конструктором, природными материалами</p> <p>Досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p>
3.	Социально коммуникативное развитие	<p>Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</p> <p>Дни рождения.</p> <p>Решение ситуационных задач на формирование правил этики и этикета (вежливость, культура поведения, правила поведения за столом)</p> <p>Формирование навыков культуры еды</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>Дидактические игры, словесные игры.</p> <p>Театрализованная деятельность.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игры с ряженым.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p>

4.	Художественно эстетическое развитие	Занятие (музыка, ИЗО) Эстетика быта	Творческая мастерская (изготовление подарков, атрибутов, совместная художественно-творческая деятельность). Самостоятельная художественно-творческая деятельность. Творческие игры. Музыкально-художественные досуги. Кружковая работа.
5.	Речевое развитие	Занятие. Индивидуальные и подгрупповые беседы. Сюжетно-ролевые игры. Самостоятельная игровая деятельность	Словесные игры. Театрализованная деятельность. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность.

### 3.2. Циклограмма ежедневного планирования совместной деятельности педагога и воспитанников.

	1 половина дня	Прогулка	2 половина дня
понедельник	1. Экспериментирование с песком и водой 2. Двигательная деятельность: пятиминутка здоровья 3. Коммуникативная деятельность: беседа, рассматривание картинок, иллюстраций книг 4. Игровая деятельность: игры с составными и динамическими игрушками	1. Познавательная деятельность: наблюдение за сезонными изменениями в природе 3. Двигательная деятельность: индивидуальная работа: катание мяча в прямом направлении 4. Игровая деятельность: подвижная игра 5. Совместные игры со сверстниками и воспитателем	1. Двигательная деятельность: закаливающие мероприятия после сна. КГН. 2. Игровая деятельность: совместные игры с динамическими игрушками в игровых уголках 3. Восприятие музыки: музыкальная минутка 4. Восприятие художественной литературы 5. Конструирование: индивидуальная работа по конструированию
вторник	1. Коммуникативная деятельность: беседа с воспитанниками, рассматривание картинок 2. Двигательная деятельность: пятиминутка здоровья 3. Игровая деятельность: совместное конструирование, игры с составными и динамическими игрушками 4. Изобразительная деятельность: индивидуальная работа по рисованию	1. Познавательная деятельность. Наблюдение за сезонными изменениями в окружающем мире 2. Трудовая деятельность элементарные трудовые поручения по желанию детей 3. Двигательная деятельность Индивидуальная работа по развитию движений: бросание мяча 4. Игровая деятельность подвижная игра 5. Совместные игры со сверстниками и воспитателем	1. Двигательная деятельность: закаливающие мероприятия после сна. КГН. 2. Игровая деятельность: совместные игры с динамическими игрушками в игровых уголках 3. Коммуникативная деятельность: беседа, рассматривание картинок, иллюстраций книг 4. Восприятие художественной литературы
ср	1. Экспериментирование с	1 Познавательная	1. Двигательная

	<p>песком и водой</p> <p>2. Двигательная деятельность: пятиминутка здоровья</p> <p>3. Игровая деятельность: дидактические игры, направленные на развитие речи</p>	<p>деятельность: наблюдение за сезонными изменениями (животный мир)</p> <p>2. Трудовая деятельность: элементарные трудовые поручения</p> <p>3. Двигательная деятельность: упражнять в ходьбе и беге друг за другом</p> <p>4. Игровая деятельность: подвижная игра</p> <p>5. Совместные игры со сверстниками и воспитателем</p>	<p>деятельность: закаливающие мероприятия после сна. КГН</p> <p>2. Игровая деятельность: игры с предметами</p> <p>3. Восприятие художественной литературы</p> <p>4. Коммуникативная деятельность: предметная деятельность</p>
четверг	<p>1. Коммуникативная деятельность: беседа с воспитанниками, рассматривание картинок</p> <p>2. Двигательная деятельность: пятиминутка здоровья</p> <p>3 Игровая деятельность, направленная на социальное развитие</p>	<p>1.Познавательная деятельность: наблюдение за сезонными изменениями в природе</p> <p>2. Трудовая деятельность: элементарные трудовые поручения</p> <p>3. Двигательная деятельность: индивидуальная работа по развитию умения ориентироваться в пространстве</p> <p>4. Игровая деятельность: подвижная игра</p> <p>5. Совместные игры со сверстниками</p>	<p>1. Двигательная деятельность: закаливающие мероприятия после сна. КГН.</p> <p>2. Восприятие художественной литературы</p> <p>3. Игровая деятельность: игры с предметами-заменителями, в игровых уголках.</p> <p>4. Изобразительная деятельность: индивидуальная работа по лепке / аппликации</p>
пятница	<p>1. Коммуникативная деятельность: беседа с воспитанниками, рассматривание картинок</p> <p>2. Двигательная деятельность: пятиминутка здоровья</p> <p>3. Игровая деятельность: игры с игрушками, предметами-заменителями</p>	<p>1 Познавательная деятельность: наблюдение за деревьями</p> <p>2. Трудовая деятельность: элементарные трудовые поручения</p> <p>3 Двигательная деятельность: индивидуальная работа - ходьба по ограниченной поверхности</p> <p>4. Игровая деятельность: подвижная игра</p> <p>5. Совместные игры со сверстниками</p>	<p>1 Двигательная деятельность: закаливающие мероприятия после сна. КГН</p> <p>2. Восприятие художественной литературы</p> <p>3. Игровая деятельность: игры с предметами -заменителями</p> <p>4. Коммуникативная деятельность: индивидуальная работа по развитию речи</p>

### 3.3. Режим дня.

Режим работы группы - пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение МОУ. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года. Режимы дня соответствуют возрастным особенностям детей группы и способствуют их гармоничному развитию. Прогулки организованы в первую и вторую половину дня.

#### Режим пребывания детей (холодный период).

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность воспитанников	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.10
Самостоятельная деятельность воспитанников	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность воспитанников	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.20
Самостоятельная деятельность воспитанников	9.20-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, взбадривающая гимнастика после сна	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность воспитанников	15.25-15.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.30-15.50
Непосредственно образовательная деятельность	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-19.00
Уход домой	19.00

#### Режим пребывания детей (теплый период).

Прием детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность на свежем воздухе	7.00-8.05
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.05-8.10
Самостоятельная игровая деятельность на свежем воздухе	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная игровая деятельность на свежем воздухе	8.50-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.40
Прогулка	10.40-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45

Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры взбадрывающая гимнастика после сна	15.15-15.25
Самостоятельная игровая деятельность	15.25-15.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная игровая деятельность	15.50-19.00
Уход домой	19.00

#### **Организация жизни детей в каникулярный период.**

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность воспитанников	7.00 - 8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.10
Самостоятельная деятельность воспитанников	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность воспитанников	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (художественно – эстетической, физкультурной направленности)	9.00 – 9.20
Игровая самостоятельная деятельность воспитанников	9.20-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 - 12.00
Возвращение с прогулки,	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, взбадрывающая гимнастика после сна	15.15 – 15.25
Самостоятельная деятельность	15.25-15.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.30 – 15.50
Самостоятельная деятельность воспитанников, организация детских объединений по интересам	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 19.00
Уход детей домой	19.00

#### **3.4. Расписание занятий.**

##### **ПОНЕДЕЛЬНИК**

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	09:00 – 09:08 09:20 – 09:28
Музыкальное	16:00 – 16:10

##### **ВТОРНИК**

С дидактическим материалом	09:00 – 09:08 09:20 – 09:28
Развитие движений	16:00 – 16:08 16:20 – 16:28

##### **СРЕДА**

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	09:00 – 09:08 09:20 – 09:28
Музыкальное	16:00 - 16:10

##### **ЧЕТВЕРГ**

С дидактическим материалом	09:00 – 09:08 09:20 – 09:28
Развитие движений	16:00 – 16:08 16:20 – 16:28
<b>ПЯТНИЦА</b>	
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	09:00 – 09:08 09:20 – 09:28
Со строительным материалом	16:00 – 16:08 16:20 – 16:28

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру к себе и к другим людям.

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, медицинский, процедурный кабинеты. В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарем, дорожками здоровья для укрепления свода стопы. Работа педагогов МОУ Детский сада № 347 скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием

Наименование развивающей среды	Описание развивающей среды
Развивающая предметно-игровая среда	<p><b>УГОЛОК СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конструктор крупный «Лего»;</li> <li>2. Пластмассовый напольный конструктор;</li> <li>3. Мозаика;</li> <li>4. Пазлы мягкие напольные</li> <li>5. Игрушки со шнуровками и застёжка</li> <li>6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;</li> <li>7. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.</li> </ol> <p><b>УГОЛОК «МЫ ИГРАЕМ»</b></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Набор парикмахера.</li> </ol> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кондитерские изделия</li> <li>2. Овощи, фрукты.</li> </ol> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медицинские халаты;</li> <li>2. Набор доктора;</li> <li>3. Ростомер;</li> </ol> <p>Игра «Аптека».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплект кукольной мебели;</li> <li>2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;</li> <li>3. Куклы, одежда для кукол;</li> <li>4. Коляски;</li> <li>5. Комплект постельных принадлежностей для кукол;</li> </ol>

	<p>6. утюги</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рули;</li> <li>2. Инструменты;</li> <li>3. Разнообразные машины.</li> </ol> <p>Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строительный материал: крупный и мелкий;</li> <li>2. Каска строительная.</li> </ol> <p>КНИЖНЫЙ УГОЛОК</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематическая подборка детской художественной литературы</li> </ol>
Развивающая среда по формированию безопасного поведения	<p>УГОЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»</p> <p>ПДД и ОБЖ»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различные виды транспорта;</li> <li>2. Детская литература.</li> </ol>
Развивающая среда творческих видов деятельности	<p>УГОЛОК ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Материал для рисования</li> <li>2. Материал для лепки</li> <li>4. Нетрадиционная техника рисования: печатки</li> </ol> <p>МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дудочки;</li> <li>2. Погремушки;</li> <li>3. Бубен</li> <li>4. Микрофон;</li> <li>5. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»;</li> </ol> <p>ТЕАТРАЛЬНЫЙ УГОЛОК</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ширма маленькая для настольного и кукольного театра;</li> <li>2. Кукольный театр;</li> <li>3. Настольный театр;</li> <li>4. Театр на фланелеграфе;</li> <li>5. Шапочки;</li> <li>6. Маски.</li> </ol>
Развивающая среда для познавательно исследовательской деятельности	<p>УГОЛОК ПРИРОДЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комнатные растения;</li> <li>2. Гербарий, природных материалов</li> <li>4. Инвентарь для ухода за комнатными растениями;</li> <li>5. Дидактические игры по экологии;</li> <li>6. Наборы картин: «В мире растений», «Живая природа».</li> </ol> <p>УГОЛОК «НАША ЛАБОРАТОРИЯ»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрационный материал разных видов: крупы рис, гречка, дерево, пластмасс.</li> <li>2. Шишки большие и маленькие, семена;</li> <li>3. Резервуары с крупами</li> </ol>
Развивающая среда для обеспечения физической активности и укрепления здоровья	<p>ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ УГОЛОК</p> <p>Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);</p> <p>Кубики, флажки;</p> <p>Мешочки с песком;</p> <p>Обручи разных размеров;</p> <p>Гимнастические палки;</p> <p>Массажные дорожки и коврик;</p>
Оборудование участка	<p>Малые игровые формы, песочницы</p>

### **3.6. Информационно- методическое обеспечение программы.**

#### **Методические пособия**

Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. и др. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.

Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

Зацепина М. Б., Лямина Г. М., Теплюк С. Н. Дети раннего возраста в детском саду.

Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

#### **Хрестоматии**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.